

### **Программы практик**

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ, БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

### **Цели и задачи производственной (клинической) практики, базовой части**

**Цель:** закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения ординатора по стоматологии детской, формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач

#### **Задачи первого года обучения:**

1. Изучить организацию лечебно-диагностического процесса и проведения профилактических мероприятий.
2. Ознакомление со структурой стоматологической поликлиники, отделения, кабинета и организацией работы по приему пациентов.
3. Научиться проводить обследование больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия).
4. Научиться оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для различных заболеваний полости рта у детей.
5. Полноценное использование дополнительных методов исследования для постановки диагноза.
6. Научиться интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования ребенка.
7. Научиться формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10.
8. Научиться составлять план лечебно-профилактических мероприятий с учетом возраста ребенка.
9. Закрепление навыков этики и деонтологии по отношению к персоналу, родителям и детям.

#### **Задачи второго года обучения:**

1. Научиться осуществлять лечение больных с различными стоматологическими заболеваниями.
2. Научиться проводить диагностику и лечение сопутствующих заболеваний, относящихся к смежным дисциплинам, с привлечением при необходимости для консультации соответствующих специалистов.
3. Научиться проводить диагностику и оказывать неотложную (экстренную) помощь, а также определять дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях.
4. Научиться проводить экспертизу временной нетрудоспособности больного.

5. Научиться осуществлять раннюю диагностику распространенных заболеваний по клиническим синдромам, дифференциальную диагностику.

Производственная (клиническая) практика относится к базовой части Блока 2 «Практики» образовательной программы 31.08.76 «Стоматология детская», является формой реализации практической подготовки обучающихся и неотъемлемой частью обучения. Производственная (клиническая) практика готовит ординаторов к профессиональной деятельности. Производственная (клиническая) практика предусматривает одновременное формирование необходимых умений и навыков в рамках теоретической подготовки, рассредоточена на весь период реализации образовательной программы.

**Способы проведения производственной (клинической) практики, базовая часть:**

- стационарная;
- выездная.

**Объем производственной (клинической) практики, базовой части:**

Практика	Общее количество зачетных единиц (акад. часов)	1 год обучения		2 год обучения		Форма промежуточной аттестации
		Общее количество зачетных единиц (акад. часов)	Из них контактная работа (акад. часов)	Общее количество зачетных единиц (акад. часов)	Из них контактная работа (акад. часов)	
Производственная (клиническая)	63 (2268)	19 (684)	342	44 (1584)	792	Зачет с оценкой
Производственная (клиническая)	3 (108)	3 (108)	54	-	-	Зачет с оценкой

Контактная работа в практике включает практическую работу обучающихся под контролем научно-педагогических работников.

**Формы учета, контроля:**

Основным обязательным для заполнения документом является дневник ординатора (раздел «Практика»).

**Формы отчетности:**

Количественные результаты заносятся в аттестационный лист ординатора (разделы 2 и 3). В разделе 3 отражается владение практическими навыками.

Результаты прохождения производственной (клинической) практики, базовой части, оцениваются путем проведения промежуточной аттестации, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и аттестационный лист ординатора.

**Содержание производственной (клинической) практики, базовая часть:**

№	Вид профессиональной деятельности, содержание работы	Место практики	Продолжительность (акад.час./нед.)	Формируемые компетенции
<i>Первый год обучения</i>				
<i>Поликлиника отделение детской терапевтической стоматологии</i>				
1.	<p><b>Профилактическая деятельность:</b> предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья.</p>	<p>Договор № 411 от 22.05.2022 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГАУЗ Архангельской области «Архангельская детская стоматологическая поликлиника». Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору.163071, Архангельская область, г. Архангельск, проезд Приорова Н.Н., д. 6, корп. 1</p>	684 / 12,2/3	ПК-1, ПК-2, ПК-4
2.	<p><b>диагностическая деятельность:</b> диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.</p>	<p>Договор № 769 от 24.05.2022 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГАУЗ Архангельской области «Северодвинская стоматологическая поликлиника». Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору.164515, Архангельская область, г. Северодвинск, просп. Морской, д. 28</p>		ПК-5, ПК-6
3.	<p><b>лечебная деятельность:</b> оказание стоматологической помощи детям и подросткам;</p>			ПК-7

4.	<b>реабилитационная деятельность:</b> проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями	Договор №461 от 30.05.2022 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская областная детская клиническая больница имени П.Г. Выжлецова». Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору.163002, Архангельская область, г. Архангельск, просп. Обводный канал, д. 7 Стоматологическое отделение Консультативно-диагностической поликлиники ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России, №№ 12102 – 12116, 1 этаж главного корпуса 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51		ПК-9
5.	<b>психолого-педагогическая деятельность:</b> формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих			УК-3, ПК-10
6.	<b>организационно-управленческая деятельность:</b> применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях; создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; организация проведения медицинской экспертизы; участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности			ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2
<b><i>Первый год обучения</i></b>				
<b><i>Стационар</i></b>				

1.	<p><b>Профилактическая деятельность:</b> предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья.</p>	<p>Договор № 461 от 30.05.2022 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская областная детская клиническая больница имени П.Г. Выжлецова». Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору.163002, Архангельская область, г. Архангельск, просп. Обводный канал, д. 7</p>	108/2	ПК-1, ПК-3, ПК-4
2	<p><b>диагностическая деятельность:</b> диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.</p>		ПК-5, ПК-6	
3	<p><b>лечебная деятельность:</b> оказание стоматологической помощи детям и подросткам; участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.</p>		ПК-7, ПК-8	
4	<p><b>реабилитационная деятельность:</b> проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>		ПК-9	
5	<p><b>психолого-педагогическая деятельность:</b> формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>		ПК-10	
6	<p><b>организационно-управленческая деятельность:</b> применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях; создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;</p>		ПК-11, ПК-12, ПК-13, УК-1, УК-2	

	<p>ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;</p> <p>организация проведения медицинской экспертизы;</p> <p>участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;</p> <p>соблюдение основных требований информационной безопасности</p>			
<b><i>Второй год обучения</i></b>				
<b><i>Поликлиника (отделение детской терапевтической стоматологии)</i></b>				
1.	<p><b>Профилактическая деятельность:</b></p> <p>предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;</p> <p>проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья.</p>	<p>Договор № 411 от 22.05.2022 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГАУЗ Архангельской области «Архангельская детская стоматологическая поликлиника». Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору.163071, Архангельская область, г. Архангельск, проезд Приорова Н.Н., д. 6, корп. 1</p>	1584 / 29,1/3	ПК-1, ПК-2, ПК-4
2.	<p><b>диагностическая деятельность:</b></p> <p>диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;</p> <p>проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.</p>	<p>Договор № 769 от 24.05.2022 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГАУЗ Архангельской области «Северодвинская стоматологическая поликлиника». Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору.164515, Архангельская область, г. Северодвинск, просп. Морской, д. 28</p>		ПК-5 ПК-6
3.	<p><b>лечебная деятельность:</b></p> <p>оказание стоматологической помощи детям и подросткам;</p>	<p>Договор № 461 от 30.05.2022 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГАУЗ Архангельской области «Северодвинская стоматологическая поликлиника». Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору.164515, Архангельская область, г. Северодвинск, просп. Морской, д. 28</p>		ПК-7
4	<p><b>реабилитационная деятельность:</b></p> <p>проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Договор № 461 от 30.05.2022 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГАУЗ Архангельской области «Северодвинская стоматологическая поликлиника». Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору.164515, Архангельская область, г. Северодвинск, просп. Морской, д. 28</p>		ПК-9

5	<p><b>психолого-педагогическая деятельность:</b>  формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская областная детская клиническая больница имени П.Г. Выжлецова». Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору.163002, Архангельская область, г. Архангельск, просп. Обводный канал, д. 7</p>		ПК-10
6	<p><b>организационно-управленческая деятельность:</b>  применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях;  создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;  ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;  организация проведения медицинской экспертизы;  участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;  соблюдение основных требований информационной безопасности</p>	<p>Стоматологическое отделение Консультативно-диагностической поликлиники ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России, №№ 12102 – 12116, 1 этаж главного корпуса 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51</p>		ПК-11, ПК-12

В целях реализации мер по организации оказания медицинской помощи в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 производственная (клиническая) практика, базовая часть может быть проведена в следующих видах:

1.1. Работа по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции:

- консультационная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи населению при подозрении на коронавирусную инфекцию, в том числе консультирование лиц, находящихся на самоизоляции;
- обработка статистической информации, связанной с коронавирусной инфекцией;
- участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией;
- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией;
- взаимодействие с социальными службами по вопросам обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи;
- доставка лицам, находящимся в самоизоляции, продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;

- участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на коронавирусную инфекцию или подтвержденные случаи заболевания коронавирусной инфекцией;
  - участие в оказании медицинской помощи в медицинских организациях, в том числе оказывающих специализированную медицинскую помощь;
  - волонтерская деятельность в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции;
  - реализация противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях и образовательной организации;
- 1.2. Работа с применением дистанционных технологий:
- отработка алгоритмов диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий;
  - интерпретация и анализ данных лабораторных и инструментальных исследований;
  - разработка и обоснование планов диагностических исследований, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий;
  - отработка практических навыков в симулированных условиях;
  - решение ситуационных задач, кейсов;
  - разработка методических материалов по специальности для практического здравоохранения (памятки для пациентов, методические рекомендации для врачей и т.п.);
- 1.3. Научно-исследовательская работа:
- подготовка материалов (тезисы, доклады) для научно-практических конференций;
  - подготовка материалов для публикаций;
  - исследовательская работа в рамках тем, разрабатываемых кафедрой

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (клинической) практики, базовая часть:**

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
УК - №	<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК -1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,	Сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные	навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.



		закономерности изучаемых объектов; прогнозировать новые неизвестные закономерности.	
<b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом; этические нормы и принципы делового общения	прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления
<b>УК-3</b> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	сущность преподавательской деятельности, ее структуру и способы оценки; принципы отбора содержания обучения и выбора современных обучающих технологий	составлять методическую разработку лекции, семинара или практического занятия по разделам, темам курса с учётом содержания унифицированной программы и профессионально-должностных требований; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; вести дискуссию и доказывать свои убеждения	навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала; навыками преобразования научного знания в учебный материал; современными образовательными методиками и технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.
<b>ПК - №</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1</b>	основы профилактической	анализировать состояние	навыками назначения

<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения, принципы диспансерного стоматологического наблюдения; диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей.</p>	<p>здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни</p>	<p>профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска; методиками контроля за соблюдением профилактических мероприятий.</p>
<p><b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения детей и подростков при стоматологических заболеваниях; принципы диспансерного наблюдения за детьми и подростками со стоматологическими заболеваниями; порядок диспансерного наблюдения за детьми и подростками с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями; принципы и</p>	<p>проводить профилактические осмотры детского населения с целью выявления стоматологических заболеваний; осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и подростками со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>навыками проведения диспансерного наблюдения за детьми и подростками с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями; оценкой эффективности профилактической работы с пациентами</p>

	особенности профилактики возникновения и прогрессирования стоматологических заболеваний у детей и подростков.		
<b>ПК-3</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	основные принципы и задачи медико-санитарного, санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в условиях ЧС; режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях	организовывать режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях	навыками организации режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях
<b>ПК-4</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	проводить обследование с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей; вести отчетно-учетную документацию	социально-гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
<b>ПК - 5</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	принципы обследования детей и подростков врачом-стоматологом; этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний; общие принципы и особенности диагностики стоматологических заболеваний; методы диагностики	собирать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; получать информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи;	методами получения первичной информации от пациента; обследования полости рта с помощью стоматологических инструментов; установления первых признаков болезни; зондирование зубов, электродиагностики;

	заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и подростков; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	направить пациента на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к соответствующим специалистам	
<b>ПК-6</b> готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	особенности проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иных видов медицинских экспертиз	оформлять медицинскую документацию при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и иных видах медицинских экспертиз	готовностью и готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
<b>ПК-7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	инновационные методы лечения и профилактики кариеса, пульпита и периодонтита у детей и подростков; современные стоматологические приборы и материалы, применяемые в детской стоматологии; современные эндодонтические инструменты и лекарственные средства для обработки корневых каналов, особенности применения у детей; современные методы физиолечения	определять тактику ведения детей и подростков со стоматологическими заболеваниями; использовать инновационные методы лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков	инновационными методами лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и подростков в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.
<b>ПК-8</b> готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	принципы, методы и основные средства по оказанию пострадавшим в ЧС экстренной медицинской помощи;	оказывать экстренную первичную медико-санитарную помощь в очаге ЧС в ходе медицинской эвакуации и на госпитальном этапе	современными методами и средствами оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС на госпитальном этапе медицинской эвакуации

<p><b>ПК - 9</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии.</p>	<p>разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.</p>	<p>методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.</p>
<p><b>ПК-10</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность, направленную на формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; основы здорового образа жизни, методы его формирования; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни</p>	<p>проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний и (или) состояний; консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики стоматологических заболеваний и (или) состояний</p>	<p>навыками пропаганды здорового образа жизни, методами профилактики стоматологических заболеваний и (или) состояний</p>
<p><b>ПК-11</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях</p>	<p>способностью и готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных</p>

<p><b>ПК- 12</b> готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- основные нормативные документы, регламентирующие работу врача-детского стоматолога;</li> <li>- программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих стоматологическую помощь;</li> <li>- порядки проведения медицинских экспертиз;</li> <li>- стандарты менеджмента качества;</li> <li>- статистические показатели, характеризующие качество медицинской помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в работе врачебных комиссий медицинских организаций, осуществляющих экспертизу временной нетрудоспособности;</li> <li>- рассчитывать основные статистические показатели, характеризующие качество медицинской помощи</li> </ul>	<p>подразделениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности - навыками работы в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</li> </ul>
<p><b>ПК-13</b> готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе принципы медицинской эвакуации</p>	<p>организовывать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; организовывать медицинскую эвакуацию</p>	<p>навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; организации медицинскую эвакуацию</p>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (клинической) практике, базовая часть:

Карта оценки компетенций

Коды формируемых компетенций	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Средства оценки
Универсальные			
УК -1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления</p> <p><b>Уметь:</b> организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез)</p> <p><b>Владеть:</b> методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления; самодисциплиной, способностью к самообразованию и непрерывному медицинскому образованию;</p>	Ситуационные задачи
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом; этические нормы и принципы делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Владеть:</b> приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления</p>	Ситуационные задачи
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по	<p><b>Знать:</b> сущность преподавательской деятельности, ее структуру и способы оценки; принципы отбора содержания обучения и выбора современных обучающих технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> составлять методическую разработку лекции, семинара или практического занятия по разделам, темам курса с учётом содержания унифицированной программы и профессионально-должностных</p>	практические задания

	<p>дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>требований; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; вести дискуссию и доказывать свои убеждения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала; навыками преобразования научного знания в учебный материал; современными образовательными методиками и технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.</p>	
<b>Профессиональные</b>			
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p><b>Знать:</b> основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения, принципы диспансерного стоматологического наблюдения; диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска; методиками контроля за соблюдением профилактических мероприятий</p>	<p>Ситуационные задачи</p>



<b>ПК-2</b>	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения детей и подростков при стоматологических заболеваниях; принципы диспансерного наблюдения за детьми и подростками со стоматологическими заболеваниями; порядок диспансерного наблюдения за детьми и подростками с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями; принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования стоматологических заболеваний у детей и подростков</p> <p><b>Уметь:</b> проводить профилактические осмотры детского населения с целью выявления стоматологических заболеваний; осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и подростками со стоматологическими заболеваниями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения диспансерного наблюдения за детьми и подростками с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями; оценкой эффективности профилактической работы с пациентами</p>	Ситуационные задачи
<b>ПК-3</b>	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p><b>Знать:</b> основные принципы и задачи медико-санитарного, санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в условиях ЧС; режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях</p>	ситуационные задачи
<b>ПК-4</b>	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<p><b>Знать:</b> социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p> <p><b>Уметь:</b> проводить обследование с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей; вести отчетно-учетную документацию</p>	практическое задание

		<b>Владеть:</b> социально-гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	
<b>ПК – 5</b>	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> принципы обследования детей и подростков врачом-стоматологом; этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний; общие принципы и особенности диагностики стоматологических заболеваний; методы диагностики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и подростков; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний <b>Уметь:</b> собирать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; получать информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи; направить пациента на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к соответствующим специалистам <b>Владеть:</b> методами получения первичной информации от пациента; обследования полости рта с помощью стоматологических инструментов; установления первых признаков болезни; зондирование зубов, электродиагностики;	Ситуационные задачи Практическое задание
<b>ПК-6</b>	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	<b>Знать:</b> особенности проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иных видов медицинских экспертиз <b>Уметь:</b> оформлять медицинскую документацию при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и иных видах медицинских экспертиз <b>Владеть:</b> готовностью и готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Ситуационные задачи Практическое задание
<b>ПК- 7</b>	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать:</b> инновационные методы лечения и профилактики кариеса, пульпита и периодонтита у детей и подростков; современные стоматологические приборы и материалы, применяемые в детской стоматологии; современные эндодонтические инструменты и лекарственные средства для обработки корневых каналов,	Ситуационные задачи

		<p>особенности применения у детей; современные методы физиолечения</p> <p><b>Уметь:</b> определять тактику ведения детей и подростков со стоматологическими заболеваниями; использовать инновационные методы лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков</p> <p><b>Владеть:</b> инновационными методами лечения кариеса, болезни пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и подростков в соответствии с нормативными документами ведения пациентов</p>	
<b>ПК-7</b>	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p><b>Знать:</b> принципы, методы и основные средства по оказанию пострадавшим в ЧС экстренной медицинской помощи;</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать экстренную первичную медико-санитарную помощь в очаге ЧС в ходе медицинской эвакуации и на госпитальном этапе.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами и средствами оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС на госпитальном этапе медицинской эвакуации</p>	Ситуационные задачи
<b>ПК - 9</b>	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии.</p> <p><b>Уметь:</b> разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.</p> <p><b>Владеть:</b> методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.</p>	Ситуационные задачи
<b>ПК-10</b>	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность, направленную на формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; основы здорового образа жизни,</p>	Практические задания

	и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	методы его формирования; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни <b>Уметь:</b> проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний и (или) состояний; консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики стоматологических заболеваний и (или) состояний <b>Владеть:</b> навыками пропаганды здорового образа жизни, методами профилактики стоматологических заболеваний и (или) состояний	
<b>ПК-11</b>	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<b>Знать:</b> основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях <b>Уметь:</b> применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях <b>Владеть:</b> способностью и готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Практические задания
<b>ПК-12</b>	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<b>Знать:</b> законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - основные нормативные документы, регламентирующие работу врача-детского стоматолога; - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих стоматологическую помощь; - порядки проведения медицинских экспертиз; - стандарты менеджмента качества; - статистические показатели, характеризующие качество медицинской помощи	Практические задания

		<p><b>Уметь:</b> участвовать в работе врачебных комиссий медицинских организаций, осуществляющих экспертизу временной нетрудоспособности;</p> <p>- рассчитывать основные статистические показатели, характеризующие качество медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности - навыками работы в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p>	
<b>ПК-13</b>	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<p><b>Знать:</b> принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе принципы медицинской эвакуации</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; организовывать медицинскую эвакуацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; организации медицинскую эвакуацию</p>	ситуационные задачи

**Типовые ситуационные задачи:**

**Поликлиника отделение детской терапевтической стоматологии:**

**УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-2, ПК-9, ПК-7.**

**Задача 1**

Во время проведения плановой санации в школе у мальчика 7,5 лет обнаружена кариозная полость на медиальной и жевательной поверхности 85 зуба, выполненная размягченным дентином и остатками пищи. После удаления измененных тканей обнаружено сообщение кариозной полости с полостью зуба. Пульпа при зондировании болезненна, кровоточит. Перкуссия безболезненная. Отмечена быстропроходящая реакция на температурные раздражители (холодное и теплое). Слизистая оболочка полости рта розовая, влажная, ГИ - 2,5, кп+КПУ -9.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Укажите основные причины и патогенез заболевания.
3. Перечислите факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте.
4. Опишите подробно тактику лечения в данной ситуации.
5. Укажите профилактику возникновения заболевания.

**Оценочный лист**

ФИО		Ординатор	Преподаватель	Задача №	Л/назн. №	
№ п/п	Критерий			балл		
1	Предварительный диагноз поставлен верно			5,0		
1.1	Предварительный диагноз поставлен верно, но с незначительными неточностями			3,0		
1.2	Предварительный диагноз поставлен не верно			0		
2	Основные причины и патогенез заболевания указаны верно и в полном объеме			5,0		
2.1	Основные причины и патогенез заболевания указаны верно, но не в полном объеме			3,0		
2.2	Основные причины и патогенез заболевания указаны не верно			0		
3	факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте указаны верно			5,0		
3.1	факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте указаны верно, но не в полном объеме			3,0		
3.2	факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте указаны не верно			0		
4	тактику лечения выбрано верно и в полном объеме			5,0		
4.1	тактику лечения выбрано верно, но не в полном объеме			3,0		
4.2	тактику лечения выбрано не верно			0		
5.	профилактику возникновения заболевания указана верно			5,0		
5.1	профилактику возникновения заболевания указана верно, но имеются небольшие неточности			3,0		
5.2	профилактику возникновения заболевания указана не верно			0		
	Итоговый балл			25		

**Задача 2**

На прием к стоматологу обратился мальчик 7 лет с жалобами на кратковременные боли от сладкого и холодного в области 36, появившиеся около недели назад. Зубы чистит нерегулярно. Часто болеет ангинами, находится на диспансерном учете у ревматолога и ЛОР - врача. В анамнезе –у матери токсикоз на последних месяцах беременности, искусственное вскармливание со 2 месяца.

При клиническом исследовании обнаружены кариозные полости на 16,26,36,46. На жевательной поверхности 36 обнаружена кариозная полость средних размеров, выполненная светлым размягченным дентином. Края кариозной полости хрупкие, легко ломаются при зондировании и механической обработке. При препарировании дентин удаляется пластами, стенки и дно по мере углубления остаются податливыми. Зондирование по эмалево-дентинной границе болезненно, дна кариозной полости безболезненно. Перкуссия безболезненная, реакция на холод положительная. ГИ по Федорову-Володкиной-4,2, индекс РМА-22%, кп+КПУ -13.

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Укажите основные причины и патогенез заболевания
3. Перечислите факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте
4. Опишите лечебные мероприятия
5. Укажите профилактику возникновения заболевания

#### Оценочный лист

ФИО		Ординатор	Преподаватель	Задача №	Л/назн. №	
№ п/п	Критерий			балл		
1	Предварительный диагноз поставлен верно			5,0		
1.1	Предварительный диагноз поставлен верно, но с незначительными неточностями			3,0		
1.2	Предварительный диагноз поставлен не верно			0		
2	Основные причины и патогенез заболевания указаны верно и в полном объеме			5,0		
2.1	Основные причины и патогенез заболевания указаны верно, но не в полном объеме			3,0		
2.2	Основные причины и патогенез заболевания указаны не верно			0		
3	факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте указаны верно			5,0		

3.1	факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте указаны верно, но не в полном объеме	3,0	
3.2	факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте указаны не верно	0	
4	лечение выбрано верно и в полном объеме	5,0	
4.1	лечение выбрано верно, но не в полном объеме	3,0	
4.2	лечение выбрано не верно	0	
5.	профилактику возникновения заболевания указана верно	5,0	
5.1	профилактику возникновения заболевания указана верно, но имеются небольшие неточности	3,0	
5.2	профилактику возникновения заболевания указана не верно	0	
	Итоговый балл	25	

### Типовые ситуационные задачи:

**Стационар: УК-1; УК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11**

#### Задача №1

При плановом стоматологическом осмотре у мальчика 12 лет в пришеечной области 11,12,21,22 зубов обнаружены участки поражения эмали. Ребенок жалоб не предъявляет. Зубы чистит нерегулярно. Две недели назад выписан из стационара, где лечился по поводу пневмонии. Из анамнеза известно, что рос и развивался нормально, в раннем детстве болел редко.

При объективном исследовании обнаружена гиперемия и отек межзубных сосочков и десневого края в области верхних фронтальных зубов, их тесное положение; индекс РМА-28%.

На поверхности 11,12,21,22 зубов обнаружено большое количество мягкого желтоватого зубного налета, после снятия которого в пришеечной области выявлены участки тусклой эмали белого цвета. Поверхность эмали в очагах поражения слегка шероховатая, безболезненная и плотная. ГИ по Федорову-Володкиной-3,2, кп+КПУ-7. При микроскопическом исследовании высохшей капли слюны обнаружен 2 тип микрокристаллизации. (по П.А. Леусу)

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Укажите основные причины и патогенез заболевания
3. Перечислите факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте
4. Опишите лечебные мероприятия
5. Укажите профилактику возникновения заболевания



### Оценочный лист

ФИО		Ординатор	Преподаватель	Задача №	Л/назн. №	
№ п/п	Критерий			балл		
1	Предварительный диагноз поставлен верно			5,0		
1.1	Предварительный диагноз поставлен верно, но с незначительными неточностями			3,0		
1.2	Предварительный диагноз поставлен не верно			0		
2	Основные причины и патогенез заболевания указаны верно и в полном объеме			5,0		
2.1	Основные причины и патогенез заболевания указаны верно, но не в полном объеме			3,0		
2.2	Основные причины и патогенез заболевания указаны не верно			0		
3	факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте указаны верно			5,0		
3.1	факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте указаны верно, но не в полном объеме			3,0		
3.2	факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте указаны не верно			0		
4	лечение выбрано верно и в полном объеме			5,0		
4.1	лечение выбрано верно, но не в полном объеме			3,0		
4.2	лечение выбрано не верно			0		
5.	профилактику возникновения заболевания указана верно			5,0		
5.1	профилактику возникновения заболевания указана верно, но имеются небольшие неточности			3,0		
5.2	профилактику возникновения заболевания указана не верно			0		
	Итоговый балл			25		

### Задача №2.

Школьник 1 лет обратился к стоматологу с жалобами на боли во рту при приеме пищи, подъем температуры до 39°С. Со слов мальчика - заболел 3 дня назад, когда появился насморк, подъем температуры и головная боль. Педиатр, вызванный на дом, заподозрил грипп и назначил жаропонижающие средства и капли в нос. Через 2 дня появились боли во рту, кровоточивость десен, ребенок был направлен в стоматологическую клинику. Из анамнеза удалось выяснить, что на первом году жизни он перенес экссудативный диатез, ОРВИ болел редко. Подобных явления во рту не наблюдалось. Аналогичные симптомы болезни наблюдались у сестры 3-х летнего возраста. При объективном обследовании выявлено: Общее состояние средней степени тяжести, ребенок бледный, вялый, температура 37,5. Нарушен сон и аппетит. На коже лица вокруг рта имеются единичные пузырьковые высыпания с гиперемией вокруг. Красная кайма сухая, покрыта мелкими чешуйками. Поднижнечелюстные и передние шейные лимфоузлы увеличены, подвижны, слегка болезненные. Слизистая оболочка полости рта гиперемирована, болезненная. Десна верхней и нижней челюсти по маргинальному краю отечна, резкогиперемирована, кровоточит. На зубах мягкий зубной налет. Язык обложен. На деснах, твердом небе, языке имеются множественные эрозии (12) округлой формы, некоторые сливаются, образуя участки некроза. Эрозии покрыты налетом, болезненны. Зев гиперемирован, на мягком небе имеются мелкие пузырьки с прозрачным содержимым, на задней стенке глотки слизисто-гнойное содержимое, мелкие круглые эрозии.

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Укажите основные причины и патогенез заболевания
3. Перечислите факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте
4. Опишите лечебные мероприятия
5. Укажите профилактику возникновения заболевания

### Оценочный лист

ФИО	Ординатор	Преподаватель	Задача №	Л/назн. №	
№ п/п	Критерий			балл	
1	Предварительный диагноз диагноз поставлен верно			5,0	
1.1	Предварительный диагноз диагноз поставлен верно, но с незначительными неточностями			3,0	
1.2	Предварительный диагноз диагноз поставлен не верно			0	
2	Основные причины и патогенез заболевания указаны верно и в			5,0	

	полном объеме		
2.1	Основные причины и патогенез заболевания указаны верно, но не в полном объеме	3,0	
2.2	Основные причины и патогенез заболевания указаны не верно	0	
3	факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте указаны верно	5,0	
3.1	факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте указаны верно, но не в полном объеме	3,0	
3.2	факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте указаны не верно	0	
4	лечение выбрано верно и в полном объеме	5,0	
4.1	лечение выбрано верно, но не в полном объеме	3,0	
4.2	лечение выбрано не верно	0	
5.	профилактику возникновения заболевания указана верно	5,0	
5.1	профилактику возникновения заболевания указана верно, но имеются небольшие неточности	3,0	
5.2	профилактику возникновения заболевания указана не верно	0	
	Итоговый балл	25	

### УК-3

#### Типовые практические задания (примеры):

Разработайте содержание, структуру и методику занятия со средним персоналом отделения стационара по обучению современным технологиям формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Подготовьте необходимые материалы. Подготовьте презентацию.

#### Чек-лист для оценки выполнения практического задания

№ п/п	Критерий	Отметка о выполнении	
1	Содержание занятия соответствует выбранной теме	Да	Нет
2	Структура занятий соответствует требованиям	Да	Нет
3	Выбранная методика проведения занятия соответствует цели и задачам обучения	Да	Нет

4	Составлен план	Да	Нет
5	Наличие аналитической составляющей	Да	Нет
8	Самостоятельность подготовки	Да	Нет
9	Последовательность, логичность и полнота изложения материала в презентации	Да	Нет
10	Оформление и содержание слайдов соответствуют требованиям	Да	Нет
11	Владение информацией	Да	Нет
12	Использование современных педагогических технологий	Да	Нет
	Задание зачтено	Да	Нет

### **ПК-3**

#### **Задача**

В стационар в отделение детской хирургической стоматологии госпитализирован ребенок 12 лет, находившийся в контакте с больным COVID-19. Родителя ребенка скрыт этот контакт при поступлении. На вторые сутки госпитализации у пациента поднялась температура до 39°C, появился сильный кашель и слабость. Составьте план необходимых противоэпидемических мероприятий в отделении.

### **ПК-4**

Рассчитайте показатели стоматологической заболеваемости у детей и подростков в различные возрастные периоды за 5/10/15 лет. Выявите тенденции. Сделайте выводы.

### **ПК-5**

#### **Типовые практические задания (примеры):**

- 1) Провести обследование пациента со стоматологическим заболеванием (состоянием) для установления диагноза с учетом действующей МКБ (сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование)
- 2) Сформулировать предварительный диагноз, дать его обоснование
- 3) Провести дифференциальную диагностику
- 4) Назначить и обосновать лабораторное и инструментальное обследование пациента в амбулаторно-поликлинических условиях/в условиях стационара
- 5) Интерпретировать полученные данные
- 6) Сформулировать окончательный диагноз

## ПК-7

### Типовые практические задания (примеры):

- 1) Оценить эффективность проведенного в стационаре лечения пациента со стоматологическим заболеванием
- 2) Оформить выписку из амбулаторной карты
- 3) Обосновать назначенную терапию пациенту

## ПК-8, ПК-13

### Задача.

В результате дорожно-транспортного происшествия пострадало 12 человек. У одного из пострадавших травма несовместимая с жизнью: открытая, тяжелая ЧМТ, кома. Множественные переломы ребер с обеих сторон с повреждением легких. Шок IV степени. Двое в тяжелом и в крайне тяжелом состоянии. У одного из них резаная рана в н/3 плеча, артериальное кровотечение, гемморрагический шок. У второго открытый перелом бедра со смещением отломков, открытый перелом костей голени со смещением. Шок II – III ст. У третьего тяжелая ЧМТ, асфиксия (причина асфиксии – непроходимость верхних дыхательных путей). Состояние двоих пострадавших тяжелое и средней степени тяжести: закрытый перелом плеча, у одного вывих плеча, у одного перелом костей предплечья, переломы костей голени. У остальных пострадавших легкие повреждения: ушибы, ссадины тела, лица, головы. Состояние их удовлетворительное.

### Вопросы:

1. Провести первичную медицинскую сортировку пострадавших с учетом тяжести состояния, характера повреждений и прогноза.
2. Порядок оказания помощи пострадавшим.
3. Последовательность при оказании первой медицинской помощи.
4. В каком порядке производится эвакуация? Особенности транспортировки? В каком случае можно транспортировать несколько человек в машине? Когда по одному?
5. Профиль отделения стационара, куда направляются пострадавшие?

Бланк решения задачи

ФИО \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

Повреждения	Сортировочная группа	Очередность оказания помощи	Последовательность при оказании помощи	Очередность эвакуации	Транспорт	Положение	Место назначения


### **Задача**

На предприятии взорвались баллоны с хлором. 190 человек получили повреждения различной степени тяжести: Пострадавшие жалуются на резь в глазах, слезотечение, мучительный приступообразный кашель, боли в груди, тошноту, одышку. Некоторые получили ожоги 2-3 степени.

1. Рассчитайте, сколько сортировочных бригад потребуется для организации ЛЭМ пострадавшим в течение часа после техногенной ЧС.
2. Перечислите мероприятия первой, доврачебной, первой врачебной помощи, которые поэтапно следует оказать пострадавшему.
3. Оформите первичную медицинскую карточку учёта пострадавшего (Ф1 МС ГО)

### **Задача**

Укажите, процентный показатель коечного фонда защищенного стационара для нетранспортабельных больных от общего коечного фонда медицинской организации, на базе которого он развёрнут. Чем определяется данный показатель?

### **Задача**

Днем на федеральной автодороге М-8 (103 км от г. Архангельска) при обгоне произошло боковое столкновение 2-х легковых автомобилей. В результате один из автомобилей выехал за пределы дорожной полосы, резко затормозил, остановился и перевернулся на правый бок. Второй автомобиль (виновник ДТП) с места происшествия скрылся.

Со слов водителя пострадавшего автомобиля, сумевшего самостоятельно выбраться из машины, примерно через 20 минут к месту ДТП прибыла автоbrigада ДПС. Их общими усилиями из пострадавшего автомобиля были извлечены женщина с переднего пассажирского сидения и ребенок 8 лет – с заднего сидения. Пострадавшие перенесены на расстояние 50-60 метров и размещены под кронами листьев придорожного дерева. Других мероприятий первой помощи работники ГИБДД пострадавшим не производили.

Через 40 минут на место ДТП из Холмогорской ЦРБ прибыла БСкМП в составе фельдшера и водителя. Выявлено, что все пострадавшие контактны и имеют повреждения средней степени тяжести:

- а) у пострадавшей женщины, 33 лет: выраженное реактивное состояние, асфиксия, цианоз кожных покровов, слизистых оболочек, участие в дыхании вспомогательных мышц. Отмечено кровотечение из носа и ушей;
- б) у ребенка 8 лет: возбужденное состояние, плаксивость на одежде следы рвотных масс, цианоз, жалуется на головную боль. Пульс 90 уд./мин, АД 95/50 мм рт. ст. Живот в нижних отделах напряжен;
- в) водитель поврежденного автомобиля – мужчина, 36 лет: возбужден, растерян, выявляется учащенное дыхание, легкий цианоз, жалуется на боль в нижней части грудной клетки справа, придерживает это место рукой.

### *Вопросы:*

1. Установите задачи для фельдшера

2. Организуйте медицинскую сортировку, определите очередность, способ, положение и место эвакуации пострадавших на транспорте.

3. Оцените действия работников ГИБДД на месте ДТП в отношении пострадавших.

Бланк решения задачи

ФИО \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

Повреждения	Сортировочная группа	Очередность оказания помощи	Последовательность при оказании помощи	Очередность эвакуации	Транспорт	Положение	Место назначения

### ПК-9

#### Типовые практические задания (примеры):

- 1) Составить план медицинской реабилитации пациента со стоматологическим заболеванием
- 2) Составить план медицинской реабилитации пациента с хроническим стоматологическим заболеванием

### ПК-10

#### Типовые практические задания (примеры):

1. Провести беседу с родителями пациента о первичной профилактике того или иного заболевания (в рамках клинического разбора)
2. Провести беседу с пациентом (родственниками пациента) о вреде алкоголя, курения

### ПК-11

#### Типовые практические задания (примеры):

- 1) Оформить историю болезни (в т.ч. в электронном виде), лист назначений, выписку из истории болезни
- 2) Участвовать в составлении годового отчета о работе отделения поликлиники/стационара

### ПК-11

**Типовые практические задания (примеры):**

1). Оценить качество проведенного лечения в стационаре/поликлинике

Оценить качество ведения медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты)

**Шкалы оценивания****ЗНАНИЯ**

<b>НАЛИЧИЕ ОШИБОК</b>	
Отлично	Показывает глубокие, всесторонние знания
Хорошо	Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов
Удовлетворительно	Ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляется после дополнительных и наводящих ответов
Неудовлетворительно	Допускает грубые ошибки в ответе
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ</b>	
Отлично	Уверенно действует при определении области применения полученных знаний на практике
Хорошо	Правильно действует при определении области применения полученных знаний на практике
Удовлетворительно	Допускает несущественные ошибки при определении области применения полученных знаний на практике
Неудовлетворительно	Не умеет определить область применения полученных знаний на практике
<b>ОБЪЕМ ЗНАНИЙ</b>	
Отлично	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля), использует сведения дополнительной рекомендованной литературы
Хорошо	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Показывает знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы
<b>ЧЕТКОСТЬ, ГРАМОТНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА</b>	
Отлично	Грамотно и логично излагает материал при ответе, умеет формулировать логичные выводы
Хорошо	Грамотно излагает материал, допускает незначительные ошибки в логике изложения
Удовлетворительно	Допускает ошибки в логике изложения
Неудовлетворительно	Излагаемый материал не структурирован, не логичен, не точен, не соответствует теме (вопросу)

**УМЕНИЯ**

<b>ОЦЕНКА</b>	
<b>Отлично</b>	практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения умений; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; выдерживается регламент времени;



<b>Хорошо</b>	практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой
<b>Удовлетворительно</b>	нарушена последовательность их выполнения умений; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; нарушается регламент времени
<b>Неудовлетворительно</b>	невозможность самостоятельно выполнить умения; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, технику безопасности при работе с аппаратурой

### ВЛАДЕНИЯ

<b>Отлично</b>	Успешное и систематическое применение навыка. Навык сформирован полностью и проявляется на практике, используется творческий подход
<b>Хорошо</b>	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка.
<b>Удовлетворительно</b>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков
<b>Неудовлетворительно</b>	Фрагментарное применение навыков или их полное отсутствие

### Критерии оценки ситуационной задачи

При выставлении оценки учитывается:

- полнота знания учебного материала;
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение соотносить теоретические положения с практикой, будущей профессиональной деятельностью.

По результатам решения ситуационной задачи ординаторы получают качественную (зачтено/не зачтено) или количественную оценку («отлично»), «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Критерий/ оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий	Правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий
Полнота и логичность	Достаточно	Достаточная	Большинство (2/3) ответов	Ответы краткие, не

изложения ответов	высокая во всех ответах	в 2/3 ответах	краткие, не развернутые	развернутые, «случайные»
-------------------	-------------------------	---------------	-------------------------	--------------------------

### Критерии оценки практического задания

Критерий/ оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Степень самостоятельности	Задание выполнено самостоятельно	Задание выполнено самостоятельно	Самостоятельно выполнено 2/3 задания	Самостоятельно выполнено менее 1/3 задания
Осознанность выполнения действия	Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя	в комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, могут быть не большие затруднения при ответах на вопросы	Затрудняется прокомментировать выполненные действия и/или допускает не грубые ошибки	Затрудняется прокомментировать выполненные действия и/или допускает грубые ошибки, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя
Полнота выполнения задания	Задание выполнено полностью	Задание выполнено полностью с отдельными недочетами	Выполнено 2/3 задания	Выполнено менее 1/3 задания

#### Библиотечно-информационное обеспечение проведения производственной (клинической) практики, базовая часть:

##### Перечень литературы

##### Основная литература

1. Детская стоматология [Электронный ресурс] : учебник/ ред.: О. О. Янушевич, Л. П. Кисельникова, О. З. Топольницкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -744 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440506.html>.
2. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : Национальное руководство / ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -952 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html>.
3. Стоматология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник: в 3 ч./ Л. С. Персин [и др.] ч.3 : Ортодонтия: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -240 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html>.
4. детского возраста [Электронный ресурс] : учебник: в 3ч./ В. М. Елизарова [и др.] ч.1 : Терапия. -2-е изд., испр. и доп.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -480 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html>.
5. Стоматология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник; в 3 ч./ О. З. Топольницкий [и др.] ч.2 : Хирургия: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -320 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html>.

6. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / ред.: В. В. Афанасьев, О. О. Янушевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html>

7. Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / И. М. Макеева [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434109.html>.

8. Лекарственные средства в детской стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Терехова [и др.]. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 318 с.)

9. Стоматологическое материаловедение [Электронный ресурс]: учебник / Э. С. Каливрадзян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с

### Дополнительная литература

1. Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Войтехович [и др.]. - Архангельск : СГМУ, 2015. - 116 с.

2. Школьная стоматология [Электронный ресурс] : монография / Л. П. Кисельникова, Т. И. Чебакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447406.html>

3. Методика обследования ребенка в клинике детской стоматологии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для самостоят. работы студентов стомат. и педиатр. фак. / Л. Н. Горбатова, М. А. Горбатова, М. Ю. Пастбин, Л. А. Войтехович. - 2-е изд., стер. - Архангельск : Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2013. - 64 с. -

4. Заболевания пародонта детского возраста [Текст] : учеб. пособие / С. В. Шидловская [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. Фак. повышения квалификации и проф. переподготовки специалистов, Сев. гос. мед. ун-т. Каф. стоматологии дет. возраста. - Архангельск : Изд-во СГМУ, 2013. - 135 с. - ISBN 978-5-91702-116-4

### Электронные образовательные ресурсы

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭМБ «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	доступ по паролю, предоставленному библиотекой на кафедры	практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина.	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	доступ активируется через личную регистрацию	практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания

Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.medcollelib.ru/">http://www.medcollelib.ru/</a>		
<b>Профессиональные базы данных</b>			
Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a> <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#/">http://cr.rosminzdrav.ru/#/</a>	открытый ресурс	официальные документы, клинические рекомендации
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	<a href="https://www.webofscience.com">https://www.webofscience.com</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
Электронные ресурсы издательства Willey	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	в рамках национальной подписки	научные журналы
Публикации ВОЗ. База данных «Global Index Medicus». Всемирная организация здравоохранения	<a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>	открытый ресурс	информационные материалы, доклады ВОЗ и др.
<b>Информационные справочные системы</b>			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	открытый ресурс	официальные правовые акты
Правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	доступ предоставляется в зале электронной информации библиотеки (ауд. 2317)	официальные правовые акты, нормативная и справочная информация

**Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого при проведении производственной (клинической) практики, базовой части:**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение: kaspersky Endpoint Security ключ 17E0-000451-576B3327 2023 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно, Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

**Материально-техническое обеспечение производственной (клинической) практики, базовой части,** представлено в справке МТО и в приложении 3 договора о практической подготовке с базами практики.

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ, ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Цель и задачи вариативной производственной (клинической) практики**

**Цель:** закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения ординатора по стоматологии детской и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач в условиях поликлиники

### **Задачи:**

1. Изучить организацию лечебно-диагностического процесса и проведения профилактических мероприятий.
2. Ознакомление со структурой стоматологической поликлиники, отделения, кабинета и организацией работы по приему пациентов.
3. Научиться проводить обследование больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия).
4. Научиться оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для различных заболеваний полости рта у детей.
5. Полноценное использование дополнительных методов исследования для постановки диагноза.
6. Научиться интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования ребенка.
7. Научиться формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10.
8. Научиться составлять план лечебно-профилактических мероприятий с учетом возраста ребенка.
9. Закрепление навыков этики и деонтологии по отношению к персоналу, родителям и детям.

### **Задачи второго года обучения:**

1. Научиться осуществлять лечение больных с различными стоматологическими заболеваниями.
2. Научиться проводить диагностику и лечение сопутствующих заболеваний, относящихся к смежным дисциплинам, с привлечением при необходимости для консультации соответствующих специалистов.
3. Научиться проводить диагностику и оказывать неотложную (экстренную) помощь, а также определять дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях.
4. Научиться проводить экспертизу временной нетрудоспособности больного.
5. Научиться осуществлять раннюю диагностику распространенных заболеваний по клиническим синдромам, дифференциальную диагностику.

Производственная (клиническая) практика относится к базовой части Блока 2 «Практики» образовательной программы 31.08.76 «Стоматология детская», является формой реализации практической подготовки обучающихся и неотъемлемой частью обучения.

Производственная (клиническая) практика готовит ординаторов к профессиональной деятельности. Производственная (клиническая) практика предусматривает одновременное формирование необходимых умений и навыков в рамках теоретической подготовки, рассредоточена на весь период реализации образовательной программы.

**Способы проведения производственной (клинической) практики, базовая часть:**

- стационарная;
- выездная.

**Объем производственной (клинической) практики, базовой части:**

Практика	Общее количество зачетных единиц (акад. часов)	1 год обучения		2 год обучения		Форма промежуточной аттестации
		Общее количество зачетных единиц (акад. часов)	Из них контактная работа (акад. часов)	Общее количество зачетных единиц (акад. часов)	Из них контактная работа (акад. часов)	
Производственная (клиническая)	6 (216)	-	-	6 (216)	108	Зачет с оценкой

Контактная работа в практике включает практическую работу обучающихся под контролем научно-педагогических работников.

**Формы учета, контроля:**

Основным обязательным для заполнения документом является дневник ординатора (раздел «Практика»).

**Формы отчетности:**

Количественные результаты заносятся в аттестационный лист ординатора (разделы 2 и 3). В разделе 3 отражается владение практическими навыками.

Результаты прохождения производственной (клинической) практики, базовой части, оцениваются путем проведения промежуточной аттестации, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и аттестационный лист ординатора.

**Содержание производственной (клинической) практики, вариативная часть:**

№	Вид профессиональной деятельности, содержание работы	Место практики	Продолжительность (акад.час./нед.)	Формируемые компетенции

**Второй год обучения**

**Поликлиника (отделение хирургической детской стоматологии)**

1.	<p><b>Профилактическая деятельность:</b> предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья.</p>	<p>Договор № 411 от 22.05.2022 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГАУЗ Архангельской области «Архангельская детская стоматологическая поликлиника». Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору.163071, Архангельская область, г. Архангельск, проезд Приорова Н.Н., д. 6, корп. 1</p>	216/4	ПК-1, ПК2, ПК-4
2	<p><b>диагностическая деятельность:</b> диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.</p>		ПК-5, ПК-6	
3	<p><b>лечебная деятельность:</b> оказание стоматологической помощи детям и подросткам;</p>		ПК-7	
5	<p><b>психолого-педагогическая деятельность:</b> формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>		ПК-10	
6	<p><b>организационно-управленческая деятельность:</b> применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях; создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;</p>		ПК-11, ПК-12	



<p>ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;  организация проведения медицинской экспертизы;  участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;  соблюдение основных требований информационной безопасности</p>			
--	--	--	--

В целях реализации мер по организации оказания медицинской помощи в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 производственная (клиническая) практика, вариативная часть может быть проведена в следующих видах:

1.1. Работа по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции:

- консультационная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи населению при подозрении на коронавирусную инфекцию, в том числе консультирование лиц, находящихся на самоизоляции;
- обработка статистической информации, связанной с коронавирусной инфекцией;
- участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией;
- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией;
- взаимодействие с социальными службами по вопросам обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи;
- доставка лицам, находящимся в самоизоляции, продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;
- участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на коронавирусную инфекцию или подтвержденные случаи заболевания коронавирусной инфекцией;
- участие в оказании медицинской помощи в медицинских организациях, в том числе оказывающих специализированную медицинскую помощь;
- волонтерская деятельность в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции;
- реализация противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях и образовательной организации;

1.2. Работа с применением дистанционных технологий:

- отработка алгоритмов диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий;
- интерпретация и анализ данных лабораторных и инструментальных исследований;
- разработка и обоснование планов диагностических исследований, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий;
- отработка практических навыков в симулированных условиях;
- решение ситуационных задач, кейсов;
- разработка методических материалов по специальности для практического здравоохранения (памятки для пациентов, методические рекомендации для врачей и т.п.);

1.3. Научно-исследовательская работа:

- подготовка материалов (тезисы, доклады) для научно-практических конференций;

- подготовка материалов для публикаций;
- исследовательская работа в рамках тем, разрабатываемых кафедрой

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (клинической) практики, вариативная часть:**

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
УК - №	<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК -1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов; прогнозировать новые неизвестные закономерности.	навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.
<b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом; этические нормы и принципы делового общения	прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления
ПК - №	<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского	анализировать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни,	навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с

<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>населения, принципы диспансерного стоматологического наблюдения; диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей.</p>	<p>окружающей среды и организации медицинской помощи; разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни</p>	<p>учетом факторов риска; методиками контроля за соблюдением профилактических мероприятий</p>
<p><b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения детей и подростков при стоматологических заболеваниях; принципы диспансерного наблюдения за детьми и подростками со стоматологическими заболеваниями; порядок диспансерного наблюдения за детьми и подростками с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями; принципы и</p>	<p>проводить профилактические осмотры детского населения с целью выявления стоматологических заболеваний; осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и подростками со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>навыками проведения диспансерного наблюдения за детьми и подростками с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями; оценкой эффективности профилактической работы с пациентами</p>

	особенности профилактики возникновения и прогрессирования стоматологических заболеваний у детей и подростков		
<b>ПК-4</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	проводить обследование с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей; вести отчетно-учетную документацию	социально-гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
<b>ПК-5</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	принципы обследования детей и подростков врачом-стоматологом; этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний; общие принципы и особенности диагностики стоматологических заболеваний; методы диагностики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и подростков; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	собирать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; получать информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи; направить пациента на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к соответствующим специалистам	методами получения первичной информации от пациента; обследования полости рта с помощью стоматологических инструментов; установления первых признаков болезни; зондирование зубов, электродиагностики;
<b>ПК-6</b> готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	особенности проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иных видов медицинских экспертиз	оформлять медицинскую документацию при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и иных видах медицинских экспертиз	готовностью и готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы

<p><b>ПК-7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>инновационные методы лечения и профилактики кариеса, пульпита и периодонтита у детей и подростков; современные стоматологические приборы и материалы, применяемые в детской стоматологии; современные эндодонтические инструменты и лекарственные средства для обработки корневых каналов, особенности применения у детей; современные методы физиолечения</p>	<p>определять тактику ведения детей и подростков со стоматологическими заболеваниями; использовать инновационные методы лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков</p>	<p>инновационными методами лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и подростков в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.</p>
<p><b>ПК-9</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>Комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии.</p>	<p>Разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.</p>	<p>Методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.</p>
<p><b>ПК-10</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов</p>	<p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность, направленную на формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; основы здорового образа жизни,</p>	<p>проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний и (или) состояний; консультировать пациентов по вопросам навыков здорового</p>	<p>навыками пропаганды здорового образа жизни, методами профилактики стоматологических заболеваний и (или) состояний</p>

<p>основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>методы его формирования; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни</p>	<p>образа жизни, профилактики стоматологических заболеваний и (или) состояний</p>	
<p><b>ПК-11</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях</p>	<p>способностью и готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>
<p><b>ПК- 12</b> готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- основные нормативные документы, регламентирующие работу врача-детского стоматолога;</li> <li>- программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих стоматологическую помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в работе врачебных комиссий медицинских организаций, осуществляющих экспертизу временной нетрудоспособности;</li> <li>- рассчитывать основные статистические показатели, характеризующие качество медицинской помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности - навыками работы в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядки проведения медицинских экспертиз;</li> <li>- стандарты менеджмента качества;</li> <li>- статистические показатели, характеризующие качество медицинской помощи</li> </ul>		
--	--	--	--

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (клинической) практике, вариативная часть:**

**Карта оценки компетенций**

Коды формируемых компетенций	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Средства оценки
<b>Универсальные</b>			
<b>УК -1</b>	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления</p> <p><b>Уметь:</b> организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез)</p> <p><b>Владеть:</b> методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления; самодисциплиной, способностью к самообразованию и непрерывному медицинскому образованию;</p>	Ситуационные задачи
<b>УК-2</b>	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом; этические нормы и принципы делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Владеть:</b> приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления</p>	практические задания
<b>Профессиональные</b>			

<p><b>ПК-1</b></p>	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p><b>Знать:</b> основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения, принципы диспансерного стоматологического наблюдения; диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска; методиками контроля за соблюдением профилактических мероприятий</p>	<p>Ситуационные задачи практические задания</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения детей и подростков при стоматологических заболеваниях; принципы диспансерного наблюдения за детьми и подростками со стоматологическими заболеваниями; порядок диспансерного наблюдения за детьми и подростками с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями; принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования стоматологических заболеваний у детей и подростков</p> <p><b>Уметь:</b> проводить профилактические осмотры детского населения с целью выявления стоматологических заболеваний; осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и подростками со стоматологическими заболеваниями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения диспансерного наблюдения за</p>	<p>Ситуационные задачи практические задания</p>



		детьми и подростками с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями; оценкой эффективности профилактической работы с пациентами	
<b>ПК-4</b>	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<p><b>Знать:</b> социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p> <p><b>Уметь:</b> проводить обследование с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей; вести отчетно-учетную документацию</p> <p><b>Владеть:</b> социально-гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	Ситуационные задачи практические задания
<b>ПК-5</b>	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> принципы обследования детей и подростков врачом-стоматологом; этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний; общие принципы и особенности диагностики стоматологических заболеваний; методы диагностики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и подростков; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> собирать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; получать информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи; направить пациента на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к соответствующим специалистам</p> <p><b>Владеть:</b> методами получения первичной информации от пациента; обследования полости рта с помощью стоматологических инструментов; установления первых признаков болезни; зондирование зубов, электродиагностики;</p>	Ситуационные задачи практические задания
<b>ПК-6</b>	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и	<p><b>Знать:</b> особенности проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иных видов медицинских экспертиз</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять медицинскую документацию при проведении</p>	Ситуационные задачи практические

	участие в иных видах медицинской экспертизы	экспертизы временной нетрудоспособности и иных видах медицинских экспертиз <b>Владеть:</b> готовностью и готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	задания
<b>ПК- 7</b>	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать:</b> инновационные методы лечения и профилактики кариеса, пульпита и периодонтита у детей и подростков; современные стоматологические приборы и материалы, применяемые в детской стоматологии; современные эндодонтические инструменты и лекарственные средства для обработки корневых каналов, особенности применения у детей; современные методы физиолечения <b>Уметь:</b> определять тактику ведения детей и подростков со стоматологическими заболеваниями; использовать инновационные методы лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков <b>Владеть:</b> инновационными методами лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и подростков в соответствии с нормативными документами ведения пациентов	Ситуационные задачи практические задания
<b>ПК - 9</b>	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии. <b>Уметь:</b> разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. <b>Владеть:</b> методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.	Ситуационные задачи
<b>ПК-10</b>	готовность к формированию у населения, пациентов и	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность, направленную на формирование у населения, пациентов и членов их	Ситуационные задачи

	<p>членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; основы здорового образа жизни, методы его формирования; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни</p> <p><b>Уметь:</b> проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний и (или) состояний; консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики стоматологических заболеваний и (или) состояний</p> <p><b>Владеть:</b> навыками пропаганды здорового образа жизни, методами профилактики стоматологических заболеваний и (или) состояний</p>	<p>практические задания</p>
<b>ПК-11</b>	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях</p> <p><b>Владеть:</b> способностью и готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>практические задания</p>
<b>ПК-12</b>	<p>готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p><b>Знать:</b> Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; порядки оказания медицинской помощи по направлениям подготовки; порядки и стандарты оказания стоматологической помощи детям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по детской стоматологии; Программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих стоматологическую помощь; порядки проведения медицинских экспертиз; стандарты менеджмента качества;</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>практические задания</p>

		<p>статистические показатели, характеризующие качество стоматологической помощи</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу временной нетрудоспособности детей и подростков со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями; работать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; рассчитывать основные статистические показатели, характеризующие качество стоматологической помощи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; навыками работы в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p>	
--	--	---	--

**Типовые ситуационные задачи:**

**УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12**

**Задача № 1.**

Девочка 2-х лет направлена педиатром на консультацию в связи с появлением язвы на слизистой оболочке полости рта. Родилась от первых родов, недоношенной. С первых дней до настоящего времени вскармливается детскими смесями из бутылочки с резиновой соской. Часто болеет острыми респираторными заболеваниями, перенесла воспаление легких. Страдает органическим заболеванием центральной нервной системы. Педиатром 4 месяца назад у ребенка обнаружено нарушение целостности слизистой оболочки полости рта в области мягкого и твердого неба, сопровождающееся болезненностью во время приема пищи. Выполнить рекомендации о замене соски мать не смогла, так как любая попытка приводила к выраженной истерической реакции ребенка с последующими судорогами.

Внешний осмотр показал, что ребенок внешне выглядит младше своего возраста. Девочка бледная, худая. Общее состояние удовлетворительное, температура 36,8. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены, но безболезненны при пальпации. В полости рта: прорезались только резцы на обеих челюстях. На границе твердого и мягкого неба слева обнаружена глубокая язва размером 1,5 x 0,7 см, покрытая серым налетом, слабо-болезненная, с инфильтрированными краями в виде отчетливо возвышающегося вала, поверхность которого слегка гиперемирована. Зев чистый, миндалины гиперплазированы. Язык слегка обложен налетом.

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Укажите основные причины и патогенез заболевания
3. Перечислите факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте
4. Опишите лечебные мероприятия

5. Укажите профилактику возникновения заболевания

**Оценочный лист**

ФИО		Ординатор	Преподаватель	Задача №	Л/назн. №	
№ п/п	Критерий			балл		
1	Предварительный диагноз поставлен верно			5,0		
1.1	Предварительный диагноз поставлен верно, но с незначительными неточностями			3,0		
1.2	Предварительный диагноз поставлен не верно			0		
2	Основные причины и патогенез заболевания указаны верно и в полном объеме			5,0		
2.1	Основные причины и патогенез заболевания указаны верно, но не в полном объеме			3,0		
2.2	Основные причины и патогенез заболевания указаны не верно			0		
3	факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте указаны верно			5,0		
3.1	факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте указаны верно, но не в полном объеме			3,0		
3.2	факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте указаны не верно			0		
4	лечение выбрано верно и в полном объеме			5,0		
4.1	лечение выбрано верно, но не в полном объеме			3,0		
4.2	лечение выбрано не верно			0		
5.	профилактику возникновения заболевания указана верно			5,0		
5.1	профилактику возникновения заболевания указана верно, но имеются небольшие неточности			3,0		
5.2	профилактику возникновения заболевания указана не верно			0		
	Итоговый балл			25		

## Задача № 2

На приеме ребенок 13 лет с жалобами на утолщение тела нижней челюсти справа. Деформация появилась около 4-х месяцев назад, постепенно увеличивается в размере. В анамнезе - удар кулаком в драке на улице.

При осмотре: незначительная асимметрия лица за счет веретенообразного утолщения тела нижней челюсти справа. Кожа обычной окраски, несколько более выражена подкожная сосудистая сеть в сравнении с левой стороной. Пальпация безболезненна. Увеличены поднижнечелюстные лимфоузлы с обеих сторон, подвижны. Температура тела нормальная, но к вечеру иногда отмечает субфебрилитет.

В полости рта: слизистая по переходной складке на уровне 47,46,45,44 - с

цианотичным оттенком, переходная складка сглажена, безболезненна при пальпации. 46,45 - ранее лечены по поводу осложненного кариеса, подвижны, перкуссия безболезненна. На уровне 46 имеется устье свища, отделяемого нет, при зондировании зонд проникает вглубь кости на 1,5 см. На боковой рентгенограмме: разрежение костной ткани с четкими границами на уровне 47,46,45, крупно-ячеистой структуры, нижний край тела челюсти резко истончен, выбухает. При пункции: жидкость светло-желтого цвета.

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Укажите основные причины и патогенез заболевания
3. Перечислите факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте
4. Опишите лечебные мероприятия
5. Укажите профилактику возникновения заболевания

### Оценочный лист

ФИО		Ординатор	Преподаватель	Задача №	Л/назн. №	
№ п/п	Критерий			балл		
1	Предварительный диагноз поставлен верно			5,0		
1.1	Предварительный диагноз поставлен верно, но с незначительными неточностями			3,0		
1.2	Предварительный диагноз поставлен не верно			0		
2	Основные причины и патогенез заболевания указаны верно и в полном объеме			5,0		
2.1	Основные причины и патогенез заболевания указаны верно, но не в полном объеме			3,0		
2.2	Основные причины и патогенез заболевания указаны не верно			0		

3	факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте указаны верно	5,0	
3.1	факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте указаны верно, но не в полном объеме	3,0	
3.2	факторы, способствующие развитию данного заболевания в детском возрасте указаны не верно	0	
4	лечение выбрано верно и в полном объеме	5,0	
4.1	лечение выбрано верно, но не в полном объеме	3,0	
4.2	лечение выбрано не верно	0	
5.	профилактику возникновения заболевания указана верно	5,0	
5.1	профилактику возникновения заболевания указана верно, но имеются небольшие неточности	3,0	
5.2	профилактику возникновения заболевания указана не верно	0	
	Итоговый балл	25	

#### **ПК-4**

Рассчитайте показатели хирургической стоматологической заболеваемости у детей и подростков в различные возрастные периоды за 5/10/15 лет. Выявите тенденции. Сделайте выводы.

#### **ПК-5**

##### **Типовые практические задания (примеры):**

Провести обследование пациента с хирургическим стоматологическим заболеванием (состоянием) для установления диагноза с учетом действующей МКБ (сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование)

- 7) Сформулировать предварительный диагноз, дать его обоснование
- 8) Провести дифференциальную диагностику
- 9) Назначить и обосновать лабораторное и инструментальное обследование пациента в амбулаторно-поликлинических условиях/в условиях стационара
- 10) Интерпретировать полученные данные
- 11) Сформулировать окончательный диагноз

#### **ПК-7**

##### **Типовые практические задания (примеры):**

- 4) Оценить эффективность проведенного в лечении пациента с хирургическим стоматологическим заболеванием
- 5) Оформить выписку из амбулаторной карты
- 6) Обосновать назначенную терапию пациенту

### **ПК-8, ПК-13**

#### **Задача.**

В результате дорожно-транспортного происшествия пострадало 12 человек. У одного из пострадавших травма несовместимая с жизнью: открытая, тяжелая ЧМТ, кома. Множественные переломы ребер с обеих сторон с повреждением легких. Шок IV степени.

### **ПК-9**

#### **Типовые практические задания (примеры):**

Составить план медицинской реабилитации пациента с хирургическим стоматологическим заболеванием

Составить план медицинской реабилитации пациента с хроническим хирургическим стоматологическим заболеванием

### **ПК-10**

#### **Типовые практические задания (примеры):**

Провести беседу с родителями пациента о первичной профилактике того или иного заболевания (в рамках клинического разбора)

Провести беседу с пациентом (родственниками пациента) о вреде алкоголя, курения

### **ПК-11**

#### **Типовые практические задания (примеры):**

Оформить историю болезни (в т.ч. в электронном виде), лист назначений, выписку из истории болезни

Участвовать в составлении годового отчета о работе хирургического стоматологического отделения поликлиники

### **ПК-12**

#### **Типовые практические задания (примеры):**

Оценить качество проведенного лечения в поликлинике

Оценить качество ведения медицинской документации (амбулаторной карты)

### **Шкалы оценивания**

### **ЗНАНИЯ**



НАЛИЧИЕ ОШИБОК	
Отлично	Показывает глубокие, всесторонние знания
Хорошо	Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов
Удовлетворительно	Ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляется после дополнительных и наводящих ответов
Неудовлетворительно	Допускает грубые ошибки в ответе
ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ	
Отлично	Уверенно действует при определении области применения полученных знаний на практике
Хорошо	Правильно действует при определении области применения полученных знаний на практике
Удовлетворительно	Допускает незначительные ошибки при определении области применения полученных знаний на практике
Неудовлетворительно	Не умеет определить область применения полученных знаний на практике
ОБЪЕМ ЗНАНИЙ	
Отлично	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля), использует сведения дополнительной рекомендованной литературы
Хорошо	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Показывает знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы
ЧЕТКОСТЬ, ГРАМОТНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА	
Отлично	Грамотно и логично излагает материал при ответе, умеет формулировать логичные выводы
Хорошо	Грамотно излагает материал, допускает незначительные ошибки в логике изложения
Удовлетворительно	Допускает ошибки в логике изложения
Неудовлетворительно	Излагаемый материал не структурирован, не логичен, не точен, не соответствует теме (вопросу)

### УМЕНИЯ

ОЦЕНКА	
<b>Отлично</b>	практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения умений; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; выдерживается регламент времени;
<b>Хорошо</b>	практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой
<b>Удовлетворительно</b>	нарушена последовательность их выполнения умений; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; нарушается регламент времени

<b>Неудовлетворительно</b>	невозможность самостоятельно выполнить умения; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, технику безопасности при работе с аппаратурой
----------------------------	---

### ВЛАДЕНИЯ

<b>Отлично</b>	Успешное и систематическое применение навыка. Навык сформирован полностью и проявляется на практике, используется творческий подход
<b>Хорошо</b>	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка.
<b>Удовлетворительно</b>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков
<b>Неудовлетворительно</b>	Фрагментарное применение навыков или их полное отсутствие

### Критерии оценки ситуационной задачи

При выставлении оценки учитывается:

- полнота знания учебного материала;
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение соотносить теоретические положения с практикой, будущей профессиональной деятельностью.

По результатам решения ситуационной задачи ординаторы получают качественную (зачтено/не зачтено) или количественную оценку («отлично»), «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Критерий/ оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий	Правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий
Полнота и логичность изложения ответов	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточная в 2/3 ответах	Большинство (2/3) ответов краткие, не развернутые	Ответы краткие, не развернутые, «случайные»

### Критерии оценки практического задания

Критерий/	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
-----------	---------	--------	-------------------	---------------------

<b>оценка</b>				
Степень самостоятельности	Задание выполнено самостоятельно	Задание выполнено самостоятельно	Самостоятельно выполнено 2/3 задания	Самостоятельно выполнено менее 1/3 задания
Осознанность выполнения действия	Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя	в комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, могут быть не большие затруднения при ответах на вопросы	Затрудняется прокомментировать выполненные действия и/или допускает не грубые ошибки	Затрудняется прокомментировать выполненные действия и/или допускает грубые ошибки, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя
Полнота выполнения задания	Задание выполнено полностью	Задание выполнено полностью с отдельными недочетами	Выполнено 2/3 задания	Выполнено менее 1/3 задания

**Библиотечно-информационное обеспечение проведения производственной (клинической) практики, вариативная часть:**

**Перечень литературы**

**Основная литература**

1. Детская стоматология [Электронный ресурс] : учебник/ ред.: О. О. Янушевич, Л. П. Кисельникова, О. З. Топольницкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -744 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440506.html>.
2. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : Национальное руководство / ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -952 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html>.
3. Стоматология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник: в 3 ч./ Л. С. Персин [и др.] ч.3 : Ортодонтия: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -240 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html>.
4. Стоматология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник: в 3ч./ В. М. Елизарова [и др.] ч.1 : Терапия. -2-е изд., испр. и доп.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -480 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html>.
5. Стоматология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник; в 3 ч./ О. З. Топольницкий [и др.] ч.2 : Хирургия: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -320 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html>.
6. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / ред.: В. В. Афанасьев, О. О. Янушевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html>
7. Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс] : учебник для мед.училищ и колледжей / И. М. Макеева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434109.html>.
8. Лекарственные средства в детской стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Терехова [и др.]. - Минск :Вышэйшая школа, 2017. - 318 с.)

9. Стоматологическое материаловедение [Электронный ресурс] : учебник / Э. С. Каливрадзян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с

#### Дополнительная литература

1. Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Войтехович [и др.]. - Архангельск : СГМУ, 2015. - 116 с.

2. Школьная стоматология [Электронный ресурс] : монография / Л. П. Кисельникова, Т. И. Чебакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447406.html>

3. Методика обследования ребенка в клинике детской стоматологии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для самостоят. работы студентов стомат. и педиатр. фак. / Л. Н. Горбатова, М. А. Горбатова, М. Ю. Пастбин, Л. А. Войтехович. - 2-е изд., стер. - Архангельск : Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2013. - 64 с. -

4. Заболевания пародонта детского возраста [Текст] : учеб. пособие / С. В. Шидловская [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. Фак. повышения квалификации и проф. переподготовки специалистов, Сев. гос. мед. ун-т. Каф. стоматологии дет. возраста. - Архангельск : Изд-во СГМУ, 2013. - 135 с. - ISBN 978-5-91702-116-4

#### Электронные образовательные ресурсы

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭМБ «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	доступ по паролю, предоставленному библиотекой на кафедры	практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	доступ активируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
<b>Профессиональные базы данных</b>			
Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a> <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#/">http://cr.rosminzdrav.ru/#/</a>	открытый ресурс	официальные документы, клинические рекомендации
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания

База данных «Web of Science» (WOS)	<a href="https://www.webofscience.com">https://www.webofscience.com</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
Электронные ресурсы издательства Wiley	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	в рамках национальной подписки	научные журналы
Публикации ВОЗ. База данных «Global Index Medicus». Всемирная организация здравоохранения	<a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>	открытый ресурс	информационные материалы, доклады ВОЗ и др.
<b>Информационные справочные системы</b>			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	открытый ресурс	официальные правовые акты
Правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	доступ предоставляется в зале электронной информации библиотеки (ауд. 2317)	официальные правовые акты, нормативная и справочная информация

**Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого при проведении производственной (клинической) практики, вариативной части:**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение: kaspersky Endpoint Security ключ 17E0-000451-576B3327 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно, Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

**Материально-техническое обеспечение производственной (клинической) практики, вариативной части, представлено в справке МТО и в приложении 3 договора о практической подготовке с базами практики.**